Для члена жюри

**Всероссийская олимпиада школьников**

**муниципальный этап**

**2024 - 2025 учебный год**

*РУССКИЙ ЯЗЫК*

**9 класс**

**Критерии проверки**

Общее время выполнения работы – **180 минут** (3 астрономических часа)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **Всего** |
| **Максимум баллов** | **10** | **6** | **15** | **15,5** | **15,5** | **14** | **16** | **5** | **97** |

**Задание 1.** Определите по приведенным ниже вопросам или выражениям, к какой пословице или поговорке они отсылают. Запишите их и дайте толкование каждой.

***1.*** *Чем не следует кормить некоторые виды певчих птиц?*

***2.*** *Как зовут пастуха, который предпочитает пасти стадо на самых отдалённых пастбищах?*

***3.*** *Какое животное даёт наименьшее количество шерсти и отрицательно влияет на собратьев по стаду?*

***4.*** *Наиболее совместимые блюдо и приправа к нему.*

***5.*** *Музыкальный инструмент, танцевать под который лучше, если он находится в вашей личной собственности.*

**Модель ответа**

1. *Соловья баснями не кормят. -* Разговорами не накормишь того, кто хочет есть / о бесполезности пустых разговоров, обещаний.
2. *Куда Макар телят не гонял. –* Очень далеко, в самые отдалённые (обычно неприятные, опасные и т. п.) места; в неизвестность
3. *С паршивой овцы хоть шерсти клок. -* Когда нельзя получить от кого-л. многого, рады взять хоть что-нибудь, пусть незначительное.
4. *Кашу маслом не испортишь. -*  О том, что что-либо хорошее (необходимое, полезное) не помешает и в большом количестве, не может помешать делу, не может испортить что-либо
5. *Плясать / танцевать под чужую дудку. -*  Быть не самостоятельным, не иметь своей воли, подчиняться кому-то, выполнять чужие желания.

**Критерии оценивания**

1. Пословица / поговорка – 1 балл. Всего 5 баллов.
2. Толкование – 1 балл. Всего 5 баллов.

**Итого максимум 10 баллов.**

**Задание 2.** Что могут «рассказать» об утраченной сегодня грамматической особенности кратких прилагательных слова *издалека, допоздна, снова, засветло?* Прокомментируйте каждое из этих слов.

**Модель ответа**

Эти наречия образованы от падежно-предложных форм кратких прилагательных, которых в современном русском языке краткие прилагательные не имеют – не изменяются по падежам.

*Издалека – из далека (края),* родительный падеж.

*Допоздна – до поздна (вечера),* родительный падеж.

*Снова – с нова (платка),* родительный падеж.

*Засветло – за светло (небо),* винительный падеж.

**Критерии оценивания**

1. Указание на принадлежность этих слов классу наречий – 1 балл.
2. Указание на способность кратких прилагательных в прошлом изменяться по падежам – 1 балл.
3. Указание на падежную форму краткого прилагательного - 1 балл. Всего 4 балла.

**Итого максимум 6 баллов.**

**Задание 3**. Укажите, показателем каких форм существительного является нулевое окончание. Приведите по 1 примеру этих форм.**Модель ответа**

1. Родительный падеж множественного числа существительных женского рода 1 склонения: *публикаций, мам*
2. Винительный падеж множественного числа одушевленных существительных женского рода 1 склонения: *мам, подружек.*
3. Именительный падеж единственного числа существительных мужского рода 2 склонения: *стол, отец.*
4. Винительный падеж единственного числа неодушевленных существительных мужского рода 2 склонения: *стол, дом.*
5. Родительный падеж множественного числа существительных мужского рода 2 склонения: *чулок, осетин*
6. Винительный падеж множественного числа одушевленных существительных мужского рода: *осетин, турок.*
7. Родительный падеж множественного числа существительных среднего рода 2 склонения: *зданий, решений.*
8. Именительный падеж единственного числа существительных (женского рода) 3 склонения: *рожь, мышь.*
9. Винительный падеж единственного числа существительных (женского рода) 3 склонения: *рожь, мышь.*
10. Родительный падеж множественного числа существительных среднего рода на – мя: *семян, племён.*

**Критерии оценивания**

Характеристика формы – 1 балл. Всего 10 баллов.

Пример – 0,5 балла. Всего 5 баллов.

Примечание: 1 балл выставляется только в случае полной характеристики формы.

**Итого максимум 15 баллов**.

**Задание 4**. Среди приведенных предложений найдите те, в которых слова со скобками могут быть написаны как слитно, так и раздельно. Каковы смысловые различия между предложениями с разным написанием этих слов? Укажите частеречную принадлежность этих слов и их синтаксические характеристики в каждом из вариантов написания.

Как пишутся слова со скобками в оставшихся предложениях? Объясните, почему иное написание невозможно.

*(1) Нам (по)чему-то нужно было перейти через этот ручей.*

*(2) Если лифт (по)чему-то остановится между этажами, не пытайтесь выйти из кабины.*

*(3) Он скучал по своей семье, по своему дому, (по)чему-то казавшемуся теперь очень далеким.*

*(4) Она била несчастную собаку по спине, по бокам, (по)чему придется.*

**Модель ответа**

1. Как слитное, так и раздельное написание слов возможно в предложениях (1) и (3).
2. Предложение (1):

а) смысл предложения со слитным написанием *почему-то*: неопределенной является причина перехода через ручей; *почему-то* – местоименное наречие, обстоятельственное (причины), синтаксическая функция – обстоятельство.

б) смысл предложения с раздельным написанием *по чему-то*: неопределенным является предмет, по которому предстоит переходить через ручей; *по* – предлог; *чему-то* – неопределенное местоимение, синтаксическая роль - (косвенное) дополнение.

Предложение (3):

а) смысл предложения со слитным написанием *почему-то*: неопределенной является причина, по которой дом кажется далеким; *почему-то* – местоименное наречие, обстоятельственное (причины), входит в состав обособленного определения.

б) смысл предложения с раздельным написанием *по чему-то*: неопределенным является тот объект, казавшийся далеким, по которому он скучал; *по* – предлог; *чему-то* – неопределенное местоимение, (косвенное) дополнение.

**3.** В предложении (2) возможно только слитное написание *почему-то*.

В его придаточной части говорится о неизвестной причине остановки лифта как об условии, при котором нельзя покидать его кабину. При раздельном написании местоимение *(по) чему-то* обозначает неопределенный объект, на который направлено действие. Однако глагол *остановиться,*  к которому оно относилось бы, является возвратным, обозначает действие, направленное на себя и не может сочетаться со словом, указывающим на предмет или называющим его. Таким образом, раздельное написание слова приводит к разрушению смысла предложения.

1. В предложении *(4)* возможно только раздельное написание.

Пишущееся раздельно с предлогом *по* местоимение  *чему* обозначает объект в ряду других объектов (*по спине, по бокам*), подвергающихся действию (на которые направлено действие) бить. При слитном написании наречие *почему*, которое, указывая на причину действия /состояния, должно сочетаться с называющим его словом (глаголом, словом категории состояния). Однако в этом случае *почему* оказывается не связанным смысловыми отношениями с глаголом, который указывает на случайность, неопределенность, беспорядочность в совершении чего-л. (не обозначает действия, состояния).

**Критерии оценивания**

1. Указание на предложения, в которых возможно и слитное, и

раздельное написание, - по 0,5 балла. Всего 1 балл.

1. Комментирование предложения 1:

- указание на смысл предложения со слитным *почему-то –* 0,5 балла;

- морфологическая характеристика: местоименное + наречие = 0,5 балла + 0,5 балла = 1 балл;

- синтаксическая роль – обстоятельство + причины = 0,5 балла + 0,5 балла = 1 балл;

- указание на смысл предложения с раздельным написанием *по чему-то –* 0,5 балла;

*-* морфологическая характеристика: *по –* предлог-0,5 балла*; чему-то –* неопределенное + местоимение = 0,5 + 0,5 = 1 балл ;

синтаксическая роль - 0, 5 балла. Всего 4,5 балла.

1. Комментирование предложения 3:

- указание на смысл предложения со слитным *почему-то* - 0,5 балла;

*-* морфологическая характеристика*:*  наречие + местоименное + обстоятельственное (причины) = 0,5 +0,5+0,5 = 1, 5 балла;

*-* синтаксическая роль*:* входит в состав определения – 0,5 балла;

- указание на смысл предложения с раздельным *по чему-то-* 0,5 балла;

*-* морфологическая характеристика: предлог +неопределенное + местоимение = 0,5 +0,5 + 0,5 = 1, 5 балла;

- синтаксическая роль - 0,5 балла. Всего 5 баллов.

1. Комментирование предложения 2:

Указание на возможность только слитного написания – 0,5 балла.

Указание на смысл предложения при слитном написании – 0,5 балла.

Указание на значение слова в случае его раздельного написания - 0,5 балла.  
Указание на значение глагола - 0,5 балла и невозможность его смыслового сочетания с раздельно написанным словом - 0,5 балла. Всего 2, 5 балла.

1. Комментирование предложения 4:

Указание на возможность только раздельного написания слова – 0,5 балла.

Указание на значение раздельно написанного слова - 0,5 балла.

Указание на значение слитно написанного слова – 0,5 балла.

Указание на значение глагола – 0, 5 балла.

Указание не отсутствие его смысловой связи с глаголом в данном значении – 0,5 балла. Всего 2, 5 балла.

**Итого максимум 15,5 балла**.

**Задание 5.** Проведите словообразовательный анализ приведенных ниже слов. По отношению к каким из них вывод об их образовании может быть неоднозначным? Прокомментируйте свой ответ.

*Неосторожно, неотразимость, фокусничать, невнимательность, необходимо, бродяжничать*

**Модель ответа**

1. Суффиксальным способом образованы слова: *бродяжничать* – от

*бродяга* (суффикс*НИЧА,* чередование *г//ж*), *неотразимость* от *неотразимый* (суффикс *ОСТЬ*), *необходимо* от *необходимый* (суффикс *О*).

1. Для слов *неосторожно*, *фокусничать, невнимательность* имеются две

равноценныепроизводящие основы:

*- неосторожно* образовано от *осторожно* (приставка *НЕ*) приставочным способом или от *неосторожный* (суффикс *О*) суффиксальным способом;

*- фокусничать* образовано от *фокусник* (суффикс *А,* чередование *к//ч*) или от *фокус* (суффикс *НИЧА*) суффиксальным способом;

*- невнимательность* образовано от *невнимательный* (суффикс *ОСТЬ*) суффиксальным способом или от *внимательность* (приставка *НЕ*) приставочным способом.

**Критерии оценивания**

1. Указание на *необходимо,* *бродяжничать*, *неотразимость* как на

слова, образованные суффиксальным способом с указанием соответствующего суффикса, - по 1 баллу. Всего 3 балла.

1. Указание на альтернативность образования слов *невнимательность,*

*неосторожно, фокусничать*  - по 0,5 балла за слово. Всего 1,5 балла.

Указание на разные производящие слова – по 0,5 балла. Всего 3 балла.

Указание на словообразующую морфему – по 0,5 балла. Всего 3 балла.

Указание на способ образования – по 0,5 балла. Всего 3 балла.

**Итого максимум 15,5 балла.**

**Задание 6.** Выпишите из приведенных ниже предложений сочетания стоящих рядом друг с другом слов, которые не являются словосочетаниями. Если есть для этого основания, объедините их в группы. Прокомментируйте свой выбор.

1. *Я буду работать долго и упорно.*
2. *Его юность была удивительна, радостна, прекрасна.*
3. *Более доброго, чем дедушка, человека я не знал.*
4. *Перед сном он принимал самое сильное снотворное.*
5. *Вследствие дождей урожай может погибнуть.*
6. *Река Урал крупнее всех рек Оренбургской области.*
7. *Он сломя голову бросился на улицу.*
8. *Ученые очень сомневались в правильности этого вывода.*
9. *Пусть взмывают в небо тысячи воздушных шаров.*
10. *Почему люди ссорятся?*
11. *Пойду помогу подняться бабушке.*

**Модель ответа**

1. Подлежащее и сказуемое: *я буду работать; юность была удивительна; я не знал, он принимал; урожай может погибнуть; люди ссорятся.*
2. Сочетание глаголов в одной и той же форме: *пойду помогу*
3. Формы слова: *буду работать, более доброго, самое сильное, крупнее всех, пусть взмывают*
4. Однородные члены: *долго и упорно; удивительна, радостна, прекрасна.*
5. Фразеологизм: *сломя голову*
6. Сочетание служебного и знаменательного слова*: не знал, чем дедушка, перед сном, вследствие дождей, на улицу, в правильности, в небо.*

**Критерии оценивания**

1. Выделение группы - 0,5 балла. Всего 3 балла.
2. Отнесение выражения к группе – 0,5 балла. Всего 11 баллов.

Примечание. Баллом оцениваются только верно квалифицированные и верно выделенные сочетания слов.

**Итого максимум 14 баллов.**

**Задание 7.**  Переведите фонетическую транскрипцию слов в их орфографическую запись. К какой части речи относятся выделенные слова?

Примечание. Знаком **:** обозначена долгота звука.

***[д’ив’и́ца]*,** *[праваро́н’иш], [иж:ыва́л]*, ***[кл’ич’]*,** *[нал’ива́jа]*, ***[о́кала]*,** *[п’и́ш’:ий],* ***[п’ир’идава́jа]***

**Модель ответа**

*1.* ***[д’ив’и́ца]*** – 1) *диви́тся* ― глагол, *2)* *диви́ться*― глагол

3) *деви́ца* ―  имя существительное

2. *[праваро́н’иш]* - 1) *проворонишь 2) про Воронеж*

3. *[иж:ыва́л]* - 1) *изжева́л,*  2) *изжива́л*

4. ***[кл’ич’]*** - 1) *кличь* ― глагол, 2) *клич* ―  имя существительное

5*. [нал’ива́jа]* – 1) *налива́я*, 2) *нолева́я*

6. ***[о́кала]*** – 1) *о́кала* ― глагол,   2) *о́кало* ―  глагол, 3) *о́коло*  - предлог | наречие

7. *[п’и́ш':ий]* – 1) *пи́счий,* 2) *пи́счей*, 3) *пи́щей*

8*.* ***[п’ир’идава́jа]*** - 1) *передава́я*― деепричастие от глагола [*передавать*](https://ru.wiktionary.org/wiki/%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B2%D0%B0%D1%82%D1%8C),

2) *передова́я* ―  , 3) *передова́я* – сущ.

**Критерии оценивания**

1. Орфографическая запись слова – 0, 5 балла. Всего 10 баллов.
2. Указание на часть речи – 0,5 балла х 12 = 6 баллов.

**Итого максимум 16 баллов.**

**Задание 8.** В «Российской грамматике» (1755 г.) М.В. Ломоносова дан ряд устаревших с точки зрения современного русского языка глаголов, которые в ее более поздних переизданиях растолкованы при помощи старых словарей так: *колЕю – черствею от жару, холоду, погоды; дручУ – гнету, тесню; пЫщу – надуваю, вздымаю; рачУ – радею, усердствую, ревную, пекусь или забочусь, всесильно стараюсь, делаю что-то внимательно и прилежно; личУ – обнаруживаю.* (Прописными буквами обозначен ударный звук)

В современном русском языке у этих глаголов есть родственники. Назовите по одному из них для каждого устаревшего глагола.

**Модель ответа**

*Колею –* околеть, околевший

*Дручу –* удручить, удрученный, удрученно

*Пыщу –* напыщенный, напыщенность

*Рачу –* рачительный, рачительно

*Личу –* обличать, обличение, обличенный, обличие. Слова *лицо, личность* и однокоренные с ними не принимаются.

**Критерии оценивания**

1 слово – 1 балл.

**Итого максимум 5 баллов.**